

Открытый урок окружающего мира в 4а классе  
на тему: «Великая Отечественная война 1941-1945г.»»

Учитель начальных классов : Багреева С.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Урок окружающего мира «*Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов*» (4 класс) разработан учителем начальных классов МОУ «Ульканская СОШ №2» Багреевой Светланой Николаевной с учётом современных требований к уроку, соответствует стандартам второго поколения.

**Цели урока** предусматривают ознакомление учащихся с началом войны 1941 – 1945 гг.; углубление и систематизацию знаний учащихся четвёртого класса о Великой Отечественной войне; развитие умения работать индивидуально, в парах, группах; воспитание патриотических чувств. Цели урока направлены на формирование универсальных учебных действий у учащихся четвёртого класса.

**Учебные задачи:** образовательные, развивающие, воспитательные.

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Методы обучения:** частично-поисковые, объяснительно — иллюстративные.

**Приёмы стадий** : «Вызов», «Осмысление», «Рефлексия» на уроках.

Приведу, как пример, несколько приёмов. стадии «Мозговой штурм» «Осмысление»: 1) Инсерт 3) таблица ЗХУ («Знаю», «Хочу узнать», «Узнал»), Приём «Шесть шляп мышления»-на стадии рефлексии

**Формы работы** на уроке: индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая.

**Оборудование:**

- 1.О.Т. Поглазова «Окружающий мир» (учебник)
- 2.Бортовые журналы.
- 3.Папки групп (материал для работы).
- 4.Таблицы ЗХУ каждому.
- 5.Мультимедийное оборудование.
6. Презентация.
7. Шляпы мышлений с вопросами-подсказками.
8. Оценочные листы.
9. Пятёрки.

**Технология** развития критического мышления.

**Деятельность ученика:** знать, уметь, слушать, вспоминать, логически мыслить, запоминать, рассуждать, анализировать, делать выводы, работать в парах, в группах, наблюдать, спрашивать, проявлять инициативу, спорить, осознанно учить.

К уроку были поставлены цели, задачи и определены пути их реализации. Составлен конспект и презентация. (Материалы прилагаются). Материал урока ознакомил обучающихся с битвами и сражениями времён Великой

Отечественной войны, подвёл к познанию подвига народа в годы Великой Отечественной войны, способствовал проведению сравнительного анализа отечественных войн 1812г. и 1941 – 1945 гг., расширил и углубил знания по окружающему миру. К уроку были подобраны задания на проверку изученного материала, на смекалку, на выделение информации из нового материала. На уроке выполнялась поисковая работа, группировка по видам нового материала, были предусмотрены задания для самопроверки и самооценки. На каждом этапе урока менялись формы и методы работы с обучающимися, обеспечивая новизну и интерес к познанию нового учебного материала. На этапах урока использовались разнообразные универсальные учебные действия:

**коммуникативные** (работа в парах и группах);

**познавательные** (самостоятельный поиск дополнительной информации к уроку);

**личностные** (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в созидательном процессе; способность к самооценке своих действий);

**регулятивные** (принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления).

Это способствовало повышению положительной мотивации обучения, эффективному формированию ключевых компетентностей учащихся посредством представления учебного материала. Использование на этапах урока ЭОР позволило провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечило высокую степень дифференциации обучения; повысило объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовало контроль знаний; позволило рационально организовать учебный процесс, повысило эффективность урока. Рефлексия урока способствовала выявлению степени усвоения нового материала. На дом было задано поисковое задание — подготовить сообщение о родственниках принимавших участие в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Использование ЭОР на уроке повысило эффективность и интенсивность учебного процесса, способствовало развитию творческого потенциала четвероклассников.

**Результат:** обучающиеся имеют представление о Великой Отечественной войне, знают исторические факты, вклад земляков в великую победу и освобождение от фашистов; умеют работать в группах, рассуждать, анализировать, делать выводы, наблюдать, эмоционально прочувствовали события того времени и осознали то, что мы должны гордиться прошлым своей страны и не допускать войны.

Конспект урока окружающего мира 4 класс

Тема: «*Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.*»

Цели урока:

1. Углубить знания детей о событиях 1941 – 1945 гг.
2. Провести сравнительный анализ войны 1812 г. и 1941 – 1945 гг.

Задачи урока:

1. Довести до сознания обучающихся определение фашизма;
2. Раскрыть причины начала Великой Отечественной войны;
3. Ознакомить учащихся с грандиозными сражениями Великой Отечественной войны.
4. Расширять кругозор, обогащать словарный запас учащихся.

Ход урока:

**1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.**

*Приветственное слово учителя.*

*Не будем терять драгоценных минуток.*

*Сегодня нам с вами совсем не до шуток.*

*Урок нас ждёт уж больно важный.*

*Про нашу Родину и наш народ отважный.*

Чтобы наша работа на уроке была успешной, вам нужно внимательно слушать и принимать активное участие в обсуждении новой темы.

-Сегодня мы продолжим наше путешествие в прошлое России

**2.Актуализация знаний- слайд 1**

**Мозговой штурм**

- 1) Соедините линиями даты и события XX века.

1914 г.	Октябрьская революция
Октябрь 1917 г.	Февральская революция
1917-1922 г.	Гражданская война
1922 г.	Образование СССР
Февраль 1917г.	Первая мировая война

(Самопроверка по «ключу», самооценка)-слайд2

- Оцените себя-слайд 3

**- Какое важное историческое событие 20 века, выпавшее на долю советского народа вы бы включили в этот список?**

**3. Целеполагание.** — О чём пойдёт речь на уроке? Сформулируйте тему урока. (Слайд 4) Поставьте перед собой цели на урок. (Слайд 5)

Определите задачи урока.

**4. Составление плана.**

Да, ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с основными событиями начала Великой Отечественной войны.

Заполнение таблицы ЗХУ-слайд 6

Знаю	Хочу узнать	Узнал

*Цель: Сегодня мы познакомимся с тем, как началась ВОВ*

*План-слайд 7:*

- Как война пришла на нашу землю?
- Как Советский народ поднялся на защиту своего государства?
- Кто принял первый удар?

## **5. Осмысление-работа в группах.**

**Героические страницы истории войны-работа в группах по опорным вопросам**

- Сегодня мы пролистаем героическую летопись начала Великой Отечественной войны. Каждая группа ищет информацию по плану и доносит её до других.

Инструктаж

Сопроводительный лист

1 группа:

«Как война пришла на нашу землю?» (с. 101-102, 1-2 абзац)

1. Подготовьте выступление по плану:

- Кто и когда развязал вторую мировую войну?
- Когда и с какой целью фашисты напали на нашу Родину?

2. Найдите в словаре определение слова фашизм.

3. Покажите на карте страны, захваченные фашистами до 22 июня 41 года.

- Какую историческую ситуацию напоминает вам эта карта?

**Дополнительный материал:**

Фашистская армия вела наступления по всей западной границе нашей Родины: от Балтийского до Чёрного моря (показать на карте)

Сопроводительный лист

2 группа:

Как Советский народ поднялся на защиту своего государства?(с. 102, Забзац)

1.Подготовьте выступление по плану:

- Как помогал фронту Советский народ в тылу?
- О чём можно рассказать глядя на фотографии на стр. 102.

2.Найти из сборника «Память сердца» воспоминания наших земляков о том, как они помогали фронту.

#### Дополнительный материал:

Уже в начале войны появились призывные листовки и плакаты. Они были символом военного времени, отражали единство духа непобедимого русского народа, поднимали и укрепляли патриотические чувства, закаляли решимость бороться с врагом, гнать противника с родной земли за его пределы.

Сопроводительный лист

3 группа:

Как пограничники обороняли Брестскую крепость?(по готовому тексту)

1.Подготовьте выступление по плану:

- Как и когда началась оборона Брестской крепости?
- Какие испытания пришлось пережить защитникам Брестской крепости?

2.Найдите информацию из сборника «Города-герои» о том, что

стало с крепостью после войны.

22 июня 1941 года первыми удар приняли защитники Брестской крепости.

Были разрушены здания, но защитники крепости, их жёны и дети спустились в подвалы. Вся территория вокруг крепости была занята врагом, а над ней – красный флаг. У защитников крепости не было патронов, еды, но хуже всего было с водой. Фашисты обстреливали берег реки и днём, и ночью. До последнего сражались бойцы. Об этом говорят надписи на стенах крепости: «Прощай, Родина! Умрём, но не сдадимся!» Фашисты ушли вперёд. Но крепость оставалась в окружении. Командование приняло решение: женщинам и детям сдаться. Большинство участников обороны Брестской крепости погибли.

Фашисты рассчитывали захватить крепость за несколько часов. Но защитники Брестской крепости сражались за каждый сантиметр земли. Около месяца продолжалась героическая оборона. Существует легенда о советском солдате, который сражался один на протяжении 10 месяцев, не подпуская немцев к развалинам крепости. Брестская крепость всё же пала. Но фашисты поняли, что сломить советский народ будет не так-то просто.

Сейчас крепость-герой – это огромный музей под открытым небом.

#### IV. Эмоционально – оценочная беседа **Приём «Шесть шляп мышления»**

-Дайте оценку этому событию при помощи «Шляп мышления». (каждой группе дается шляпа определенного цвета; в шляпе вопрос-помощник)

*Белая (нейтральное и объективное изложение информации)*

Вопрос:

-Как произошло нападение на нашу страну?

*Черная (критическое, негативное)*

Вопрос:

-Чем страшен фашизм?

*Желтая (что есть положительного, хорошего)*

Вопрос:

-Как проявил себя Советский народ во время нападения на нашу страну?

*Зеленая (ориентация на творческие идеи, на фантазию)*

Вопрос:

-Представьте себе, что Гитлер захватил Москву.

*Красная (непосредственная эмоциональная реакция на восприятие материала)*

Вопрос:

-Почему День Победы называют праздником со слезами на глазах?(какие чувства и эмоции вызывает у Вас это историческое событие?)

*Синяя (вывод по всем выступлениям)*

Вопрос:

- Можно ли допустить, чтобы народ забыл об этих великих событиях, о героях, которые привели страну к победе?
  - - Почему война 1941-1945 гг. называется Великой Отечественной?

#### **V. Итог урока.**

- Назовите даты и события, связанные с началом Великой Отечественной войны.

- Почему война 1941-1945 гг. называется Великой Отечественной?

#### **VI. Домашнее задание**

Творческое

Исследовательское

Работа с текстом

#### **VII. Рефлексия**

Заполнение таблицы ЗХУ

Знаю	Хочу узнать	Узнал
		Ключевое слово

-Что вас особенно затронуло, чем бы вы хотели поделиться с близкими вам людьми.?

- Сегодня на уроке я узнал(а)...

- То, что я узнал(а) сегодня на уроке мне пригодится...

-Я расскажу...

Взаимооценка

-Каждой группе в начале урока были даны 2 карточки с «пятерками». **Группа может отдать «5» самым активным участникам работы или вернуть карточки учителю**

**Сенквейн**



## **Список литературы**

1. Голубева Т.С., Геллерштейн Л.С. Рассказы по истории СССР для 4 класса. Москва «Просвещение» 1984.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса: В 2 частях. -8-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
3. Окружающий мир.3-4 классы: поурочные планы по системе Л.В.Занкова (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010

## **Интернет**

**ресурсы:**[http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%E5%EB%E8%EA%E0%FF\\_%CE%F2%E5%F7%E5%F1%F2%E2%E5%ED%ED%E0%FF\\_%E2%EE%E9%ED%E0](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%E5%EB%E8%EA%E0%FF_%CE%F2%E5%F7%E5%F1%F2%E2%E5%ED%ED%E0%FF_%E2%EE%E9%ED%E0)

Сопроводительный лист

1 группа:

«Как война пришла на нашу землю?» (с. 101-102, 1-2 абзац)

1.Подготовьте выступление по плану:

-Кто и когда развязал вторую мировую войну?

-Когда и с какой целью фашисты напали на нашу Родину?

2. Найдите в словаре определение слова фашизм.

4. Покажите на карте страны, захваченные фашистами до 22 июня 41 года.

-Какую историческую ситуацию напоминает вам эта карта?

[Дополнительный материал:](#)

Фашистская армия вела наступления по всей западной границе нашей Родины: от Балтийского до Чёрного моря (показать на карте)

Сопроводительный лист

2 группа:

Как Советский народ поднялся на защиту своего государства?(с. 102, Забзац)

1.Подготовьте выступление по плану:

- Как помогал фронту Советский народ в тылу?
- О чём можно рассказать глядя на фотографии на стр. 102.

2.Найти из сборника «Память сердца» воспоминания наших земляков о том, как они помогали фронту.

#### Дополнительный материал:

Уже в начале войны появились призывные листовки и плакаты. Они были символом военного времени, отражали единство духа непобедимого русского народа, поднимали и укрепляли патриотические чувства, закаляли решимость бороться с врагом, гнать противника с родной земли за его пределы.

Сопроводительный лист

3 группа:

Как пограничники обороняли Брестскую крепость?(по готовому тексту)

1.Подготовьте выступление по плану:

- Как и когда началась оборона Брестской крепости?

- Какие испытания пришлось пережить защитникам Брестской крепости?

2. Найдите информацию из сборника «Города-герои» информацию о том, что стало с крепостью после войны.

Дополнительный материал:

Петр Гаврилов – является самым известным героем Отечественной войны (выходцем из татар). Фильмы, книги и передачи – в них много рассказано про этого героя, его личный подвиг и подвиг многих героев Брестской крепости – удивительный пример стойкости советского народа, который и определил нашу Великую Победу!

После нападения немцев на крепость возглавил группу бойцов из 1-го батальона. Оставшись один, 23 июля тяжело раненным и истощённым попадает в плен, из которого был освобождён только в 1945 году.

В 1956 году разыскал первую жену и приёмного сына, которых не видел с первого дня войны

В 1957 году за образцовое выполнение воинского долга при обороне Брестской крепости в 1941 году и проявленные при этом мужество и героизм Гаврилову Пётру Михайловичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда»

22 июня 1941 года первыми удар приняли защитники Брестской крепости.

Были разрушены здания, но защитники крепости, их жёны и дети спустились в подвалы. Вся территория вокруг крепости была занята врагом, а над ней – красный флаг. У защитников крепости не было патронов, еды, но хуже всего было с водой. Фашисты обстреливали берег реки и днём, и ночью. До последнего сражались бойцы. Об этом говорят надписи на стенах крепости: «Прощай, Родина! Умрём, но не сдадимся!» Фашисты ушли вперёд. Но крепость оставалась в окружении. Командование приняло решение: женщинам и детям сдать. Большинство участников обороны Брестской крепости погибли.

Фашисты рассчитывали захватить крепость за несколько часов. Но защитники Брестской крепости сражались за каждый сантиметр

земли. Около месяца продолжалась героическая оборона. Существует легенда о советском солдате, который сражался один на протяжении 10 месяцев, не подпуская немцев к развалинам крепости. Брестская крепость всё же пала. Но фашисты поняли, что сломить советский народ будет не так-то просто.

Сейчас крепость-герой – это огромный музей под открытым небом.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Знаю	Хочу узнать	Узнал
Знаю	Хочу узнать	Узнал

--	--	--

	Высокий уровень —	Средний уровень T	Низкий уровень ?
Мозговой штурм			
Осмысление и подача нового материала			
Проверка восприятия (тестирование)			
Рассуждения в «шляпах мышления»			
	Высокий уровень —	Средний уровень T	Низкий уровень ?
Мозговой штурм			
Осмысление и подача нового материала			
Проверка восприятия (тестирование)			
Рассуждения в «шляпах мышления»			

	Высокий уровень —	Средний уровень T	Низкий уровень ?
Мозговой штурм			
Осмысление и подача нового материала			
Проверка восприятия (тестирование)			
Рассуждения в «шляпах мышления»			

### Мозговой штурм

-Соедините линиями даты и события XX века.

1914 г.	Октябрьская революция
Октябрь 1917 г.	Февральская революция
1917-1922 г.	Гражданская война
1922 г.	Образование СССР
Февраль 1917г.	Первая мировая война

### Мозговой штурм

-Соедините линиями даты и события XX века.

1914 г.	Октябрьская революция
Октябрь 1917 г.	Февральская революция
1917-1922 г.	Гражданская война
1922 г.	Образование СССР
Февраль 1917г.	Первая мировая война

### Мозговой штурм

-Соедините линиями даты и события XX века.

1914 г.	Октябрьская революция
Октябрь 1917 г.	Февральская революция
1917-1922 г.	Гражданская война
1922 г.	Образование СССР
Февраль 1917г.	Первая мировая война

*Черная (критическое, негативное)*

Вопрос:

-Чем страшен фашизм?

---

*Желтая (что есть положительного, хорошего)*

Вопрос:

-Как проявил себя Советский народ во время нападения на нашу страну?

---

*Синяя (вывод по всем выступлениям)*

Вопрос:

- Можно ли допустить, чтобы народ забыл об этих великих событиях, о героях, которые привели страну к победе?
    - - Почему война 1941-1945 гг. называется Великой Отечественной?
-

## *План:*

- Как война пришла на нашу землю?

- Как Советский народ поднялся на защиту своего государства?

- Кто принял первый удар?



## А закаты алые

Перед боем тихие тёплые вечера  
И покрыт тревожною сон тишиной  
У вчерашних мальчиков гимнастёрки новые  
И письмо от мамы с собой.

Здесь всю ночь горела звезда одинокая  
И туман прозрачный лежит у реки  
Здесь берёзы белые, травы высокие  
Враг не должен дальше пройти.

А закаты алые, алые, алые  
Перед боем выстрелы не слышны  
Не об этом месте с тобою мечтали мы  
За четыре дня до войны.

Полыхнули взрывы и небо обрушилось  
Солнца не видать, прячет дыма стена  
Спят берёзы белые, травы высокие  
Забрала вас, мальчики, война.

Отстояли Родину в годы суровые  
Нет следов далёких дорог боевых  
Нужно, чтобы помнили, мы с тобою помнили  
Имена героев своих.

А закаты алые, алые, алые  
Перед боем выстрелы не слышны  
Не об этом месте с тобою мечтали мы  
За четыре дня до войны.

А закаты алые, алые, алые  
Перед боем выстрелы не слышны  
Не об этом месте с тобою мечтали мы  
За четыре дня до войны.

Зачем на Земле  
Эти войны нужны?  
Давайте жить в мире,  
В согласье, в любви.  
Пусть солнышко светит  
И птички поют,  
Прошедшие дни  
Только радость несут.  
Давайте забудем  
О зле и войне.

И счастливы будем  
На нашей земле!!

Где то еще в дали завтрашний день земли  
Где то он еще в пути.....  
Солнце должно гореть птицы должны звенеть  
И цветы вокруг цвести....  
Нам не надо выстрелов нужен солнца свет  
Ясное и чистое небо без ракет.  
Мир! Мир! Мир!  
Мир голубой планете!  
Мир! Мир! Мир!  
Требуют мира дети!  
Планета наша не для войны  
Для работы счастья и мира  
Для вечно юной доброй весны  
И для ласковой тишины  
Дружно пускай звенят песни и смех  
Солнышко для ребят хватит на всех.  
Свою мечту нам надо найти  
И прославить родину нашу  
Дорог не мало нужно пройти  
А С ВОЙНОЙ НАМ НЕ ПО ПУТИ!!!